SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BGIC87200P
S. OMOBONO TERME



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 51 Competenze chiave europee

pag 53 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 58 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 65 Ambiente di apprendimento

pag 72 Inclusione e differenziazione

pag 81 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 87 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 93 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 114 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	424	392,2	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	311	278,8	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	21,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	18	16,1	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	8,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	17	20,1	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,0%	19,1%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,4%	16,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC87200P	81,08%		✓		
BGEE87202T 5 UN	76,47%			✓	
BGEE87203V 5 UN	100,00%		✓		
BGEE872051 5 UN	83,33%			✓	
BGEE872073 5 UN	88,89%	✓			

BGEE872084 5 UN	100,00%	✓			
BGEE872107 5 A	84,21%			✓	
BGEE872107 5 B	90,91%	✓			
BGEE872118 5 UN	94,44%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC87200P	69,16%	✓			
BGMM87201Q 3 A	78,26%	✓			
BGMM87201Q 3 B	82,61%	✓			
BGMM87201Q 3 C	86,36%	✓			
BGMM87202R 3 D	75,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	12,86%	87,14%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	6,35%	93,65%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente di livello medio-basso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, all'inizio dell'a.s. 21-22, è pari all' 8,2% della popolazione scolastica dell'IC, il che consente di gestire comunque alcune situazioni d'emergenza anche se con risorse non sempre sufficienti; in particolare una buona parte delle risorse orarie dei docenti del potenziamento - che contribuiscono a migliorare il rapporto numerico tra docenti e alunni - è stata destinata agli alunni stranieri e a coloro che si sono trovati in situazioni di maggior svantaggio. L'IC provvede, con le risorse disponibili, a garantire l'inclusione di tutti e in particolare degli alunni con disabilità e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la realizzazione di percorsi personalizzati e/o individualizzati, in collaborazione con le famiglie, gli assistenti educatori delle Cooperative, i servizi comunali/territoriali e le figure degli specialisti.

Vincoli

Il livello socio economico è mediamente "basso", con una presenza di famiglie con cittadinanza non italiana in linea con i dati nazionali. La conformazione del territorio complica gli aspetti logistici, relazionali e sociali. Il rapporto alunni per docente è leggermente più basso rispetto alla media della provincia e della regione. Tuttavia la presenza di numerosi plessi distribuiti sul territorio rende più complessa l'organizzazione dell'offerta formativa. Le situazioni particolarmente fragili sono seguite dai Servizi Sociali con cui l'IC collabora in modo costante; altre situazioni che richiedono attenzione e supporto sono indirizzate dalla Scuola allo Sportello di Ascolto. Per gli alunni non italofoni la scuola organizza percorsi di alfabetizzazione tenuti da docenti dell'istituto nel limite delle risorse disponibili. Le risorse umane ed economiche specifiche non sempre risultano adeguate e sufficienti alle necessità, a maggior ragione in una situazione emergenziale come quella della pandemia che ha determinato nuovi bisogni e maggiori difficoltà economiche delle famiglie ed ha generato e continua a farlo disagi e difficoltà psicologiche e sociali da tenere in considerazione.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

L'Istituto comprensivo di S.Omobono Terme comprende i comuni della "medio-alta" Valle Imagna: Bedulita, Berbenno, Blello, Brumano, Corna Imagna, Costa Valle Imagna, Fuipiano, Locatello, Rota d'Imagna, S. Omobono Terme ed occupa una superficie di circa 70,89 Kmq. La maggior parte degli insediamenti si trova tra i 500 e i 700 metri s.l.m. anche se si hanno nuclei fino a 1100 mt di quota. Sotto il profilo della morfologia naturale, la Valle Imagna rappresenta un'unità ambientale unica e coincide con il bacino idrografico del torrente Imagna. Essa è circoscritta da un modesto catino montano, con andamento longitudinale nord-ovest/sud-est, delimitato da cime e crinali (il complesso montuoso del Resegone raggiunge oltre i 1850 metri di quota) di notevole rilevanza paesaggistica. Il nostro Istituto, per adempiere al suo compito educativo, si avvale della collaborazione con i numerosi enti del territorio. Anche la collaborazione con le numerose associazioni di volontariato del territorio consente di effettuare ulteriori esperienze formative per alunni, genitori e docenti. Il Comitato dei genitori opera attivamente nella condivisione del progetto educativo della scuola. Le amministrazioni comunali, in maniera diversificata, offrono un contributo al

Vincoli

Lo spazio socio-economico e culturale del territorio è quello della "media alta" Valle Imagna e comprende 10 comuni. A causa della morfologia del territorio, la conformazione dei paesi è caratterizzata da una dispersione degli insediamenti abitativi in numerose e piccole frazioni piuttosto distanti tra loro. Di qui la difficoltà a raggiungere l'edificio scolastico da parte di molti alunni, soprattutto in orario extrascolastico. Anche la pluralità di amministrazioni comunali e le diversificate scelte di priorità diventano a volte un ostacolo, soprattutto per la difficoltà di condividere scelte e opportunità. Inoltre la popolazione scolastica è in calo a causa del decremento demografico.

miglioramento dell'offerta formativa. L'adesione della scuola ai progetti PON ha consentito di accrescere la dotazione multimediale.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	13	5,7%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	53,8%	64,1%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	76,9%	81,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	97,0%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	8,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	8,0%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,7%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	70,1%	48,6%
Elettronica		2,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		1,8%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	21,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	38,7%	46,0%	50,1%
Musica	✓	74,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,9%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	73,9%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		73,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		14,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	67,9%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		41,1%	40,2%	34,9%
Teatro		18,8%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	95,4%	83,8%
Cucina interna		46,4%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	87,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,0%	56,9%	46,7%

Palestra	✓	98,2%	94,3%	93,6%
Piscina		0,9%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,0%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	11,0%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	9,9%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC87200P	Riferimento provinciale% BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	69,2%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il nostro Istituto è costituito da 13 plessi, non tutti completamente a norma dal punto di vista della sicurezza, che viene monitorata periodicamente dagli Enti preposti. E' presente una palestra quasi in ogni scuola, in particolare è di recente costruzione la palestra della scuola Secondaria di Sant'Omobono; la scuola primaria e secondaria di Berbenno utilizzano la palestra comunale, mentre la scuola primaria di Ponte Giurino (frazione di Berbenno), deve servirsi di un pulmino per raggiungere la medesima palestra. Sono presenti LIM, videoproiettori e pc in tutte le classi della scuola primaria. Le scuole secondarie, sia di Berbenno che di Sant'Omobono sono ben fornite, le dotazioni informatiche sono state appena aggiornate grazie anche ai fondi derivati dai progetti PON. La scuola secondaria di I grado di Sant'Omobono è stata ampliata da pochi anni con la costruzione, oltre che della palestra, anche dell'aula Magna, dell'aula di scienze, del laboratorio musicale, del laboratorio artistico e del laboratorio multimediale 3.0. Le risorse economiche derivano essenzialmente dal Comune, da Finanziamenti statali per il Funzionamento generale dell'IC, dai Piani per il Diritto allo studio dei Comuni, dalle risorse dell'Azienda Speciale Consortile Valle Imagna-

Vincoli

In alcuni plessi delle scuole primarie, dove già c'erano le pluriclassi, sta diminuendo ulteriormente la popolazione scolastica. Alcune scuole hanno poche dotazioni tecnologiche, ma si stanno potenziando. I dispositivi già in uso hanno bisogno di costante manutenzione o di essere sostituiti. I fondi a disposizione dipendono dai PDS dei diversi Comuni o dai fondi previsti con i PON. Anche i laboratori di informatica delle scuole primarie sono molto migliorati negli ultimi anni, ma restano da potenziare le linee internet perchè, soprattutto con la DAD, si sono verificati grossi problemi di connessione. Dall'a.s. 20/21 le attività didattiche a distanza sono organizzate e programmate così come descritto nel rispetto del Piano per la DID in un contesto che comunque è in evoluzione costante e imprevedibile. L'andamento del percorso scolastico e l'utilizzo degli spazi, in particolare delle palestre, sono totalmente vincolati dall'evoluzione della pandemia e dai dispositivi governativi, ministeriali, regionali e dagli indirizzi dell'ATS di Bg.

Villa d'Almè, dal contributo delle famiglie per i viaggi d'istruzione e progetti vari, da finanziamenti PON.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,3%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		50,9%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	40,2%	37,9%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		35,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC87200P**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	60	75,0%	69,0%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	20	25,0%	31,0%	35,0%	29,6%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC87200P**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	17	39,5%	58,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	26	60,5%	41,5%	47,9%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC87200P**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,8%	4,5%	6,6%	3,7%
35-44 anni	15,4%	20,9%	23,6%	19,2%
45-54 anni	44,2%	38,6%	36,2%	36,8%
55 anni e più	36,5%	35,9%	33,6%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC87200P**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,9%	7,7%	7,2%	5,8%
35-44 anni	23,5%	22,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	29,4%	40,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	41,2%	29,7%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BGIC87200P**	**Riferimento provinciale % BERGAMO**	**Riferimento regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	0,0%	7,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	9,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	85,7%	71,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BGIC87200P**	**Riferimento provinciale % BERGAMO**	**Riferimento regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	0,0%	16,1%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	14,5%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,5%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	81,2%	55,9%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BGIC87200P**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		LOMBARDIA	
Malattia	15	8,6	10,0
Maternità	5	10,4	11,8
Altra motivazione	7	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BGIC87200P**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	24	7,6	9,7
Maternità	8	7,9	8,9
Altra motivazione	20	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	12.9	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,1%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,2%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		31,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	68,7%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,3%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,1%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	38,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87200P		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,7%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	15,7%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	55,9%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87200P		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,0%	11,4%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,8%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	17	85,0%	68,3%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC87200P		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		60,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		5,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		5,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		30,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	19,6	19,1
Maternità	2	5,9	3,8
Altro	52	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Il corpo docente della scuola primaria è in prevalenza a tempo indeterminato e con molti anni di esperienza. La stabilità dei docenti favorisce una progettualità didattica che duri nel tempo a vantaggio dell'offerta formativa. Le competenze professionali dei docenti dipendono da esperienze personali, percorsi professionali e formativi svolti. Sono presenti nell'IC persone con formazione specifica sull'inclusione. La Ds è di nuova nomina sul nostro Istituto dal 2019, mentre la figura del DSGA non titolare è presente da noi da più di 5 anni. Positivi gli incrementi del personale docente e ATA previsti per il COVID-19, per gli anni scolastici 20/21 e 21/22.

Vincoli

La dislocazione territoriale delle scuole contribuisce ad aumentare la difficoltà nel reperire personale a tempo indeterminato come anche a determinato e indeterminato nella scuola secondaria. Ancora maggiore è la criticità nel reperire personale di sostegno specializzato e stabile, e risultano insufficienti rispetto alle reali esigenze. Ciò rende più difficile la continuità dei progetti di inclusione. La situazione di emergenza sanitaria, da fine febbraio 2020 determina progressive e diverse disposizioni sulla sicurezza che richiedono formazione e informazione continua del personale in servizio (docente e ATA). Le recenti normative come l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica come insegnamento trasversale e la nuova valutazione alla Primaria a partire dal 20/21 richiedono interventi formativi e riorganizzazioni in tempi ristretti.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola BGIC87200P	98,6%	100,0%	100,0%	99,0%	99,1%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	99,4%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola BGIC87200P	99,0%	98,1%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	98,4%	98,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola BGIC87200P	24,1%	27,6%	26,4%	14,9%	4,6%	2,3%

Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	17,2%	28,5%	26,5%	18,9%	5,0%	3,9%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC87200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC87200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	0	1
Percentuale	1,9%	0,0%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC87200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	0	0	0	0	1

N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,9%	1,6%	1,7%	1,6%	1,1%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC87200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	1,5%	1,5%	0,9%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC87200P	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	3	1
Percentuale	0,0%	2,7%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	2,2%	1,9%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il percorso della scuola primaria si conferma su buoni livelli. Nell'ultimo triennio, il numero di ammessi alla classi successiva è in linea con la media nazionale. All'esame di stato della scuola secondaria, sono leggermente aumentati gli studenti con votazione "10".

Punti di debolezza

A causa della difficile situazione legata alla pandemia e alla conseguente attivazione della DaD, sono aumentati gli studenti con valutazione "in via di prima acquisizione" (primaria) e "6" (secondaria). Nella scuola secondaria il numero degli alunni non ammessi alle classi successive è rimasto pressoché invariato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Il numero degli studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,1	n.d.	↔	↔	↓
Plesso BGEE87202T	66,5	n.d.			
Plesso BGEE87202T - Sezione 2UN	66,5	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BGEE87203V	57,2	n.d.			
Plesso BGEE87203V - Sezione 2UN	57,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BGEE872051	53,0	n.d.			
Plesso BGEE872051 - Sezione 2UN	53,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BGEE872073	66,2	n.d.			
Plesso BGEE872073 - Sezione 2UN	66,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BGEE872107	70,6	n.d.			
Plesso BGEE872107 - Sezione 2UN	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE872118	67,2	n.d.			
Plesso BGEE872118 - Sezione 2UN	67,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		

			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE87202T	68,0	n.d.			
Plesso BGEE87202T - Sezione 2UN	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE87203V	59,6	n.d.			
Plesso BGEE87203V - Sezione 2UN	59,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE872051	57,4	n.d.			
Plesso BGEE872051 - Sezione 2UN	57,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE872073	62,4	n.d.			
Plesso BGEE872073 - Sezione 2UN	62,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE872107	57,7	n.d.			
Plesso BGEE872107 - Sezione 2UN	57,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE872118	47,9	n.d.			
Plesso BGEE872118 - Sezione 2UN	47,9	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					56.00	**55.80**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	56,6	81,1	1,8	77,5	↔	↔	↑
Plesso BGEE87202T	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87202T - Sezione 5UN	60,0	76,5	3,8	76,5	↑	↑	↑
Plesso BGEE87203V	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87203V - Sezione 5UN	61,1	100,0	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE872051	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso BGEE872051 - Sezione 5UN	51,2	83,3	-5,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso BGEE872073	51,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872073 - Sezione 5UN	51,1	88,9	1,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso BGEE872084	36,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872084 - Sezione 5UN	36,6	100,0	-14,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE872107	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872107 - Sezione 5A	58,2	84,2	1,7	78,9	↑	↑	↑
Plesso BGEE872107 - Sezione 5B	55,6	90,9	3,5	90,9	↔	↔	↔
Plesso BGEE872118	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872118 - Sezione 5UN	62,0	94,4	7,9	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					48.30	**48.10**	**47.20**
Scuola primaria - classi quinte	50,6	81,1	1,1	79,3	↔	↑	↑
Plesso BGEE87202T	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87202T - Sezione 5UN	55,1	76,5	5,2	76,5	↑	↑	↑
Plesso BGEE87203V	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE87203V - Sezione 5UN	61,9	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE872051	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872051 - Sezione 5UN	50,6	83,3	-0,1	83,3	↔	↑	↑
Plesso BGEE872073	30,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872073 - Sezione 5UN	30,4	88,9	-14,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso BGEE872084	40,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872084 - Sezione 5UN	40,5	100,0	-2,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE872107	48,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872107 - Sezione	50,1	84,2	-1,9	78,9	↔	↑	↑

5A							
Plesso BGEE872107 - Sezione 5B	47,2	90,9	-0,6	90,9	⇔	⇔	⇔
Plesso BGEE872118	59,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE872118 - Sezione 5UN	59,3	94,4	12,0	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					201.99	**200.95**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,7	69,2	10,7	82,9	↓	↓	⇔
Plesso BGMM87201Q	193,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3A	179,3	78,3	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3B	199,8	82,6	12,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3C	203,8	86,4	11,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM87202R	204,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM87202R - Sezione 3D	204,3	75,0	12,6	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					203.12	**201.32**	**194.22**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,0	69,2	15,4	82,9	↓	↓	↑
Plesso BGMM87201Q	195,0	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso BGMM87201Q - Sezione 3A	191,1	78,3	16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3B	189,4	82,6	3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3C	206,3	86,4	17,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM87202R	206,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM87202R - Sezione 3D	206,4	75,0	16,3	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BGEE87202T - Sezione 5UN	7,7%	92,3%
Plesso BGEE87203V - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872051 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872073 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872084 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872107 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872107 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872118 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGIC87200P	1,1%	98,9%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BGEE87202T - Sezione 5UN	23,1%	76,9%
Plesso BGEE87203V - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872051 - Sezione 5UN	60,0%	40,0%
Plesso BGEE872073 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872084 - Sezione 5UN	20,0%	80,0%
Plesso BGEE872107 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE872107 - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso BGEE872118 - Sezione 5UN	17,6%	82,4%
Situazione della scuola BGIC87200P	12,2%	87,8%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3A	18,2%	50,0%	22,7%	4,6%	4,6%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3B	21,7%	8,7%	34,8%	26,1%	8,7%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3C	10,5%	5,3%	42,1%	36,8%	5,3%
Plesso BGMM87202R - Sezione 3D	17,4%	30,4%	8,7%	26,1%	17,4%
Situazione della scuola BGIC87200P	17,2%	24,1%	26,4%	23,0%	9,2%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3A	13,6%	40,9%	22,7%	13,6%	9,1%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3B	17,4%	26,1%	34,8%	21,7%	n.d.
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3C	10,5%	26,3%	21,0%	21,0%	21,0%
Plesso BGMM87202R - Sezione 3D	4,4%	26,1%	26,1%	21,7%	21,7%
Situazione della scuola BGIC87200P	11,5%	29,9%	26,4%	19,5%	12,6%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3A	4,6%	31,8%	63,6%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3B	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3C	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso BGMM87202R - Sezione 3D	4,4%	21,7%	73,9%
Situazione della scuola BGIC87200P	2,3%	19,5%	78,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3A	8,7%	56,5%	34,8%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3B	4,4%	26,1%	69,6%
Plesso BGMM87201Q - Sezione 3C	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso BGMM87202R - Sezione 3D	n.d.	30,4%	69,6%

Situazione della scuola BGIC87200P	3,4%	34,1%	62,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE87202T - Sezione 2UN	1	2	4	3	2
Plesso BGEE87203V - Sezione 2UN	0	3	3	0	0
Plesso BGEE872051 - Sezione 2UN	1	0	0	1	0
Plesso BGEE872073 - Sezione 2UN	1	0	0	1	1
Plesso BGEE872084 - Sezione 2UN	7	0	0	0	0
Plesso BGEE872107 - Sezione 2UN	2	3	3	2	7
Plesso BGEE872118 - Sezione 2UN	2	0	5	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC87200P	23,3%	13,3%	25,0%	13,3%	25,0%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE87202T - Sezione 2UN	1	1	0	2	8
Plesso BGEE87203V - Sezione 2UN	0	1	2	1	2
Plesso BGEE872051 - Sezione 2UN	1	0	0	0	1
Plesso BGEE872073 - Sezione 2UN	1	0	0	0	2
Plesso BGEE872084 - Sezione 2UN	0	1	6	1	0
Plesso BGEE872107 - Sezione 2UN	2	5	1	2	7
Plesso BGEE872118 - Sezione 2UN	3	3	3	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC87200P	13,1%	18,0%	19,7%	9,8%	39,3%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE87202T - Sezione 5UN	2	2	2	2	5
Plesso BGEE87203V - Sezione 5UN	1	2	0	0	3
Plesso BGEE872051 - Sezione 5UN	2	1	0	2	0
Plesso BGEE872073 - Sezione 5UN	4	0	2	1	1
Plesso BGEE872084 - Sezione 5UN	3	1	0	0	0
Plesso BGEE872107 - Sezione 5A	2	4	1	3	5
Plesso BGEE872107 - Sezione 5B	3	4	4	5	4
Plesso BGEE872118 - Sezione 5UN	2	2	3	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC87200P	22,1%	18,6%	14,0%	18,6%	26,7%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte

Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE87202T - Sezione 5UN	3	1	1	0	8
Plesso BGEE87203V - Sezione 5UN	1	0	2	1	2
Plesso BGEE872051 - Sezione 5UN	1	0	1	2	1
Plesso BGEE872073 - Sezione 5UN	6	1	0	0	1
Plesso BGEE872084 - Sezione 5UN	1	1	2	0	0
Plesso BGEE872107 - Sezione 5A	6	1	1	2	5
Plesso BGEE872107 - Sezione 5B	7	5	1	1	6
Plesso BGEE872118 - Sezione 5UN	3	3	0	0	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC87200P	31,8%	13,6%	9,1%	6,8%	38,6%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	33,9%	66,1%	14,1%	85,9%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	10,2%	89,8%	14,6%	85,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	14,5%	85,5%	18,9%	81,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	7,2%	92,8%	5,0%	95,0%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC87200P	13,6%	86,4%	18,4%	81,6%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGIC87200P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC87200P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC87200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BGIC87200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

I risultati per la scuola primaria sono, nel complesso, in linea o al di sopra della media rispetto alle scuole con background socio, economico e culturale ESCS simile (ESCS). I risultati per la scuola secondaria sono in linea con la media nazionale per italiano; per matematica, invece sono superiori alla media nazionale delle scuole ESCS simile. L'effetto scuola è risultato "nella media" e rimane invariato rispetto alla media regionale, nonostante il periodo di difficoltà a causa della pandemia e dell'attivazione della DaD.

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi è elevata ed è legata al contesto territoriale. Nella secondaria la percentuale di alunni di livello alto è inferiore alla media regionale, pur restando in linea con quella nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con

background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Nella scuola primaria la percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale e la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale. Nella scuola secondaria, nella maggior parte delle situazioni, la percentuale di studenti collocata nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale così come la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale. Tuttavia la percentuale del livello medio alto (livello 4) risulta in linea con la percentuale del corrispettivo livello regionale, ma superiore a quella nazionale. Rispetto alle scuole con ESCS simile si osserva una differenza positiva in tutte le classi. L'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI risulta pari al punteggio medio osservato nelle scuole della regione.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Nel corso dei due precedenti anni la scuola ha attivato corsi di formazione per docenti sulla didattica per competenze chiave europee. Si stanno elaborando e attuando alcune esperienze di Unità di apprendimento per competenze.

Punti di debolezza

Gli strumenti e i criteri per la valutazione delle competenze europee sono ancora in fase di elaborazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Non avendo sviluppato completamente strumenti e criteri per la valutazione, non è stato possibile valutare tutte le competenze chiave europee. La valutazione avviene grazie all'osservazione del percorso dello studente da parte dei docenti. Sono stati elaborati strumenti per la valutazione delle competenze di educazione civica che ad esse si riferiscono.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BGIC87200P BGEE87202T - Sezione UN	60,02	87%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE87203V - Sezione UN	61,11	86%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872051 - Sezione UN	48,72	75%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872073 - Sezione UN	50,22	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872084 - Sezione UN	36,55	80%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872107 - Sezione A	59,99	79%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872107 - Sezione B	55,61	95%	↔	↔	↔
BGIC87200P BGEE872118 - Sezione UN	62,91	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BGIC87200P BGEE87202T UN	55,09	87%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE87203V UN	61,90	86%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872051 UN	48,81	75%	↔	↔	↑

BGIC87200P BGEE872073 UN	31,27	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872084 UN	40,54	80%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872107 A	48,10	79%	↔	↔	↔
BGIC87200P BGEE872107 B	47,16	95%	↔	↔	↔
BGIC87200P BGEE872118 UN	60,92	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC87200P			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			201,99	200,95	196,62
BGIC87200P BGEE87202T UN	203,10	100%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE87203V UN	209,90	80%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872051 UN	187,44	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872073 UN	183,84	71%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872084 UN	200,86	100%	↓	↔	↑
BGIC87200P BGEE872107 A	205,55	88%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872107 B	196,53	93%	↓	↓	↔
BGIC87200P BGEE872118 UN	196,95	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BGIC87200P BGEE87202T UN	208,42	100%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE87203V UN	215,69	80%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872051 UN	179,93	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872073 UN	171,68	71%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872084 UN	197,82	100%	↓	↓	↑
BGIC87200P BGEE872107 A	201,76	88%	↓	↑	↑
BGIC87200P BGEE872107 B	195,81	93%	↓	↓	↑
BGIC87200P BGEE872118 UN	197,16	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BGIC87200P BGEE87202T UN	206,48	100%	↓	↓	↑
BGIC87200P BGEE87203V UN	197,59	80%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872051 UN	197,13	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872073 UN	187,03	71%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872084 UN	200,06	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872107 A	210,44	88%	↓	↓	↑
BGIC87200P BGEE872107 B	213,37	93%	↓	↓	↑

BGIC87200P BGEE872118 UN	214,90	100%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BGIC87200P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			215,66	213,31	206,70
BGIC87200P BGEE87202T UN	209,23	100%	↓	↓	↑
BGIC87200P BGEE87203V UN	195,21	80%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872051 UN	204,88	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872073 UN	185,10	71%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872084 UN	196,56	100%	↓	↓	↓
BGIC87200P BGEE872107 A	213,99	88%	↓	↑	↑
BGIC87200P BGEE872107 B	220,03	93%	↑	↑	↑
BGIC87200P BGEE872118 UN	205,70	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Sono monitorati i passaggi da un grado al grado superiore di scuola e in caso di necessità si attivano interventi di potenziamento del metodo di studio e di recupero delle competenze da acquisire.

Punti di debolezza

Permangono classi in cui i risultati sono al di sotto della media di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		56,2%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,4%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,3%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,5%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		80,8%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,3%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		69,3%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,1%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso		65,3%	61,8%	61,9%

diversi)	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		62,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,9%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,2%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,5%	51,3%	53,3%

Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

- Attivazione di percorsi di formazione sulla didattica per competenze. - Realizzazione di percorsi didattici nelle classi improntati allo sviluppo delle competenze. - Capacità di fare proposte attente alle realtà e risorse territoriali (ambiente, lavoro, cultura, associazioni). - Introduzione di prove per classi parallele - Attenzione del curricolo agli aspetti inclusivi della programmazione educativo-didattica (extrascuola, interventi su disabilità, disagio, immigrazione). Gli insegnanti utilizzano il curricolo di Istituto per le loro progettazioni annuali. L'ampliamento dell'offerta formativa è tesa allo sviluppo delle competenze chiave europee (prevalentemente competenze sociali e civiche) e sono in accordo con il curricolo di Istituto. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI L'istituto promuove incontri tra insegnanti per dipartimenti disciplinari per favorire progettazioni coerenti con le Indicazioni Nazionali. Nella scuola primaria sono stati elaborati dei criteri di valutazione comuni, in linea con il nuovo sistema di valutazione previsto dal D.M. 172 del 2020. Si stanno attivando gruppi di lavoro di progettazione di compiti di realtà a livello individuale e di gruppo. DIMENSIONE ORGANIZZATIVA L'Istituto è organizzato con plessi ad orari diversificati (settimana corta-

Punti di debolezza

L'istituto sente la necessità di potenziare il confronto e la collaborazione tra i colleghi dello stesso ordine di scuola per creare progettazioni sempre più omogenee, e di ordini diversi per favorire la gradualità nel curricolo verticale. E' necessario incrementare il lavoro per competenze e migliorare la progettualità di percorsi educativi e didattici condivisi. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Sono state strutturate prove iniziali parallele in differenti discipline e si stanno elaborando le prove intermedie e finali per tutti gli ordini di scuola. Si rende necessario il potenziamento del lavoro di predisposizione e condivisione dei compiti di realtà per creare un archivio a disposizione dell'Istituto.

lunga). Per i plessi con orario su cinque giorni sono previsti tre rientri pomeridiani con servizio mensa. Per ogni plesso sono previste figure di coordinamento. Tutte le scuole primarie e secondarie dispongono di laboratori di informatica. Tutte le classi dispongono di LIM, videoproiettori o digital board. Quasi tutte le scuole dell'infanzia sono fornite di una LIM. Nell'Istituto è presente un tecnico informatico assunto in rete con altri istituti del territorio. In molte scuole viene organizzato un servizio gratuito di aiuto compiti pomeridiano gestito dal Comune o dalla scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in

modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		56,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	40,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,2%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	44,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		41,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	73,3%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		28,6%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,4%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	35,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,0%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		14,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,4%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,8%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,0%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,4%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	74,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,5%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,1%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		62,4%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,1%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	77,2%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,1%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,9%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,2%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	39,6%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA L'Istituto è organizzato con plessi ad orari diversificati (settimana corta per le scuole dell'infanzia, tre primarie e due scuole secondarie; settimana lunga per quattro scuole primarie). Per i plessi della primaria con orario su cinque giorni sono previsti tre rientri pomeridiani con servizio mensa a pagamento. Le scuole secondarie hanno adottato un orario di sei ore per cinque giorni con due intervalli. DIMENSIONE METODOLOGICA Nella scuola vengono organizzati corsi di formazione e di autoformazione per accompagnare i docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie nella pratica didattica. DIMENSIONE RELAZIONALE Al momento dell'iscrizione, i genitori condividono e sottoscrivono il patto di corresponsabilità scuola-famiglia. Esiste uno sportello di supporto a disposizione degli studenti, dei genitori e dei docenti. Da anni vengono presentati progetti di legalità, soprattutto nella scuola secondaria. Le attività educative intraprese dalla scuola sono volte a promuovere un clima sereno e accogliente. L'accoglienza di numerosi studenti NAI offre l'opportunità a tutti gli studenti di migliorare le proprie competenze di comunicazioni verbali (anche in lingua straniera) e non verbali e di conoscere realtà culturali molto

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Non tutti i plessi sono dotati di tecnologie informatiche e connessioni internet adeguate alle esigenze, soprattutto in caso di DAD, anche se la situazione è in notevole miglioramento.. Solo alcune scuole sono dotate di laboratori di informatica, ed. musicale e arte. Da rivedere il monte ore degli impegni annuali prevedendo delle riunione specifiche solo per le docenti dell'infanzia (collegio infanzia). DIMENSIONE METODOLOGICA Occorre ancora lavorare sulla diffusione delle nuove metodologie didattiche, in particolare sulla didattica per competenze, pratica ancora poco diffusa. DIMENSIONE RELAZIONALE L'accoglienza di numerosi alunni provenienti da un orfanotrofio ucraino mette in difficoltà tutto il personale dell'Istituto in quanto non si è preparati a gestire così numerosi e gravi casi di disagio.

distanti da quelle del territorio. Per fronteggiare il disagio degli studenti accolti provenienti dall'orfanotrofio ucraino si sono aperte collaborazioni con CTI di Suisio, con l'Università di Bergamo e con numerosi Enti territoriali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, anche se il forte disagio vissuto dai numerosi alunni ucraini mette ancora in difficoltà il rispetto delle regole seppur note e condivise. I conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità adeguate ma non sempre efficaci.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,9%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,6%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,8%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	41,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,4%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,5%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,4%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,1%	44,4%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,9%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,1%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,7%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,0%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		77,0%	67,6%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,5%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		88,5%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,2%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,1%	88,3%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,1%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,3%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,2%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		49,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,2%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,9%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,8%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,6%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,3%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	15,4%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,5%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,5%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,3%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,7%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		61,4%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,7%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,5%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,3%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		17,3%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		38,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,8%	58,1%	63,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,3%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,7%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	39,6%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	17,8%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,3%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

INCLUSIONE Nell'istituto sono presenti gruppi di lavoro per l'inclusione degli studenti disabili, per la prevenzione del disagio, per l'inclusione di alunni con DSA e l'integrazione degli alunni stranieri. Sono coinvolti gli insegnanti di tutti i plessi. In vari plessi si realizzano progetti di interculturalità e valorizzazione delle diversità. La presenza di piccoli plessi rende più semplice l'instaurarsi di relazioni positive e quindi favorisce la conoscenza e l'inclusione. I numerosi alunni Nai provenienti da un orfanotrofio ucraino motiva gli insegnanti a collaborazione e condivisione di metodologie per aiutare gli alunni a superare il disagio. L'istituto collabora con università di Bergamo e il CTI di Suisio. L'attenzione è focalizzata tanto sulle attività per l'inclusione quanto sulla "documentazione" delle difficoltà. La commissione intercultura elaborerà un protocollo di accoglienza. La collaborazione con le amministrazioni locali e con le associazioni presenti sul territorio ha favorito lo sviluppo di progetti "ponte" tra diversi ordini di scuola (anche non statali) e progetti di autonomia sociale e personale degli alunni con disabilità anche grave. RECUPERO Le classi non troppo numerose favoriscono la prevenzione delle difficoltà di apprendimento in quanto tutto il

Punti di debolezza

INCLUSIONE L'organico destinato al sostegno, in prevalenza reclutato fra le graduatorie del personale a tempo determinato, è spesso non specializzato, ciò rende difficile garantire la continuità dei progetti a causa di un forzato turn over degli insegnanti. Non è presente nell'istituto un protocollo di accoglienza. RECUPERO Spesso le attività di recupero o potenziamento non possono essere attivate tempestivamente per esigenze burocratiche. In alcune classi resta difficile applicare interventi personalizzati con le risorse a disposizione. Le iniziative di "Spazio compiti e non solo compiti", a causa della mancanza di volontari disponibili, pur molto diffuse, non possono essere attuate in tutti i plessi. POTENZIAMENTO Rimane ancora da migliorare il lavoro personalizzato anche se particolari attenzioni sono rivolte agli alunni eccellenti (concorsi, potenziamento di lingua e di matematica).

percorso di apprendimento viene continuamente monitorato per tutti. Laddove sono presenti le pluriclassi, l'organizzazione prevede l'accorpamento di gruppi di classi diverse in alcune materie e, grazie a questo, c'è la disponibilità di risorse orarie per suddividere la pluriclasse in gruppi di età. Sono state programmate risorse e attività specifiche di arricchimento destinate agli alunni più capaci. Le scuole partecipano a progetti e concorsi che potenziano le competenze curricolari degli studenti. E' attivo, in alcune scuole, il servizio "Extrascuola - spazio compiti e non solo compiti. POTENZIAMENTO Gli studenti vengono puntualmente monitorati e supportati nel loro percorso di crescita, anche attraverso progetti individualizzati e/o coinvolti nelle attività di recupero - potenziamento organizzate grazie al supporto dei docenti in forza all'organico (compresenze, organico di potenziamento, insegnanti di sostegno). Il potenziamento viene praticato soprattutto attraverso la partecipazione a competizioni e progetti esterni o extrascolastici, ma anche attraverso attività interne alle classi (tutoraggio tra pari, attività per classi aperte). Particolare attenzione è dato al potenziamento delle lingue straniere grazie all'organico dell'autonomia e al progetto di madrelingua inglese.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale, anche se permangono delle situazioni di disagio. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BGIC87200P**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,5%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,4%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,7%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BGIC87200P**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	63,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,5%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,9%	57,0%	61,4%

Altre azioni per la continuità		5,9%	8,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		49,5%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		4,3%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,1%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	19,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		1,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,1%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,0%	95,4%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,1%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,5%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,4%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,1%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BGIC87200P	5,0%	4,0%	44,6%	10,9%	22,8%	12,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BERGAMO	3%	4%	27%	10%	16%	7%	1%	4%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	59,1%	63,3%	65,3%	61,3%

scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGIC87200P	91,4%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	95,8%	84,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Incontri di passaggio informazioni sugli alunni fra i diversi ordini di scuola: infanzia con primaria e primaria con secondaria, in vista della formazione delle classi. Nella scuola primaria la formazione delle classi prime della scuola primaria di Selino Basso, quando previsto, avviene dopo un periodo di osservazione degli alunni attraverso le attività del progetto accoglienza. Nella scuola secondaria la commissione continuità costituita da docenti della secondaria, dopo un confronto con gli insegnanti di classe quinta primaria, si occupa della formazione delle classi prime. Sono previste visite degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria, e delle classi quinte alla secondaria con svolgimento di attività didattiche mirate. Secondo le nuove indicazione nazionali, la scuola attua un piano educativo didattico che in modo verticale è continuativo fra i due ordini di scuola dell'Istituto (primaria e secondaria). Le F.S. Bes/Dsa/alunni stranieri e con disabilità tengono monitorati i risultati degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola. ORIENTAMENTO Sono organizzate attività di orientamento con i ragazzi delle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. Tutte la classi terze sono coinvolte negli incontri dedicati, sia nella componente genitoriale che nella

Punti di debolezza

Nell'ultimo anno è emersa la necessità di incrementare i momenti di confronto per riflettere insieme sulle aspettative e le azioni svolte nei diversi ordini di scuola. Devono essere previsti dei momenti di restituzione dei risultati alla scuola dell’Infanzia, dopo i primi mesi di scuola dei bambini alla scuola primaria. ORIENTAMENTO Occorre consolidare il monitoraggio degli esiti degli alunni passati alle scuole superiori, anche fuori dal territorio, per verificare l'efficacia del percorso di orientamento su più Istituti, infatti non sempre le richieste di restituzione vengono soddisfatte. Per questo, si è pensato di inviare un questionario a tutte le famiglie dei ragazzi di prima della scuola secondaria di secondo grado. Anche in questo caso si rischia di raccogliere dati solo parziali.

componente degli alunni. La scuola intende monitorare chi segue il Consiglio Orientativo e controllare i risultati dopo il primo anno di scuola superiore.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,9%	7,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,5%	16,2%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%	6,5%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,2%	10,7%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	21	16	12	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	483	5.603,0	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%

Attività artistico, espressive	1	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	1	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Le priorità e la mission sono ben definite e articolate nel documento del Piano dell'Offerta formativa triennale. Il documento viene aggiornato annualmente da parte di un ristretto nucleo di Docenti, tra i quali la F.S. area P.O.F.T, il Dirigente Scolastico e i Collaboratori del Dirigente. La condivisione dei documenti avviene soprattutto attraverso i passaggi in Collegio dei Docenti, in Consiglio d'Istituto, le pubblicazioni sul sito dell'Istituzione scolastica. Nell'ultimo periodo si nota una più assidua frequentazione del sito dell'Istituto da parte delle famiglie e questo potrà portare ad una maggiore circolarità delle informazioni. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' Nell'organigramma sono presenti alcune figure di rilievo, tra le quali le Figure Strumentali, i responsabili dei Plessi ed i Collaboratori del Dirigente, individuate per aree di competenza. I progetti previsti dal Ptof sono presentati a inizio anno e verificati a fine anno per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le FS. elaborano un progetto iniziale e una verifica finale per monitorare l'attività svolta dalle diverse commissioni. Vi sono i responsabili dei diversi progetti che si occupano di monitorare tali attività. Sono somministrati questionari all'utenza per verificare il gradimento delle attività.

Punti di debolezza

L'attenzione delle famiglie è rivolta perlopiù alle indicazioni pratiche della scuola. E' difficile condividere con i genitori la mission della scuola anche a causa della mancanza di momenti dedicati. MONITORAGGIO L'aggiornamento del sito è svolta con discreta puntualità. Non è facile trovare delle figure per ricoprire i diversi incarichi a causa della gravosità dei compiti, che peraltro non sono sufficientemente incentivate economicamente. ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE Non sempre è possibile affidare ai docenti tutti gli incarichi previsti per mancanza di risorse. GESTIONE RISORSE ECONOMICHE L'Istituto dipende per le risorse disponibili in modo costante nel tempo dai Piani del Diritto allo studio dei diversi comuni e non tutti i comuni hanno la stessa capacità economica da mettere a disposizione della scuola.

Nell'ultimo periodo si è notato un incremento nella partecipazione delle famiglie ai questionari di soddisfazione su diverse pratiche attuate nell'Istituto.
ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE Le Funzioni strumentali, così come gli altri incarichi, vengono individuate dal Dirigente scolastico, sulla base delle manifestazioni di interesse degli insegnanti e condivise con in Collegio dei Docenti. Il personale ATA, appena nominato, riceve le indicazioni delle mansioni da svolgere. Il fondo d'Istituto prevede di incentivare tutto il personale che svolge incarichi, in rapporto ai carichi di lavoro. In fase di contrattazione è stato deciso di incentivare gli insegnanti che svolgono più di 20 ore di formazione/aggiornamento.
GESTIONE RISORSE ECONOMICHE Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale contiene anche la progettualità, a livello curricolare o extracurricolare, che la Scuola intende realizzare in coerenza con i principi educativi e didattici enunciati nello stesso documento. La Scuola concentra l'utilizzo delle risorse a disposizione su alcuni progetti pluriennali ritenuti prioritari secondo l'orientamento strategico intrapreso; principalmente ci si concentra sul potenziamento delle lingua inglese, sulle abilità sociali e relazionali, sul recupero degli alunni in difficoltà, sul progetto di Sportello Ascolto e sui progetti di educazione all'affettività e sessualità. Esistono

molteplici progetti a costo zero definiti in collaborazione con volontari e insegnanti di classe. Molti progetti sono realizzati con il Piano del Diritto allo studio dei vari Comuni dove sono dislocati i plessi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✔	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%

Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	1	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,3%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,1%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e	15,0%	5,5%	5,2%	4,0%

cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	85,0%	22,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		15,7%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		14,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,1%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,8%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,8%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7,0%	5,6%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	55,8%	24,8%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,9%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,3%	1,7%

Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,0%	0,9%	0,7%
Altri argomenti		13,9%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,8%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%

Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	1	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	8,7%	5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	56,5%	3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento		17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza		81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità		77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento		35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	11,4%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,6%	7,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	10,6%	3,2%	4,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,3%	6,1%	5,8%
Inclusione	35,8%	8,7%	9,0%	8,1%
Continuità	0,0%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,6%	3,5%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	8,1%	2,2%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	4,9%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,1%	1,7%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	37,4%	5,2%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	12,2%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto offre, come singola istituzione o per scuole di Ambito, una buona varietà di corsi formativi, che rispondono ai bisogni espressi dai docenti, raccolti dalla FS PTOF. Le competenze professionali sono, almeno parzialmente, riconosciute con l'affidamento di incarichi utili per il miglioramento dell'Offerta formativa e incentivate anche con il FIS. La scuola promuove collaborazione mediante l'attivazione di gruppi di lavoro con presenza di docenti dei vari plessi e ordini di scuola, aree disciplinari, riflessione e produzione di materiali didattici utili (modello UDA, prove parallele,...). L'IC, mediante il proprio sito web, rende pubblici alcuni lavori meritevoli degli alunni e dei plessi.

Punti di debolezza

Non sempre i corsi hanno risposto alle attese dei partecipanti. Il numero dei docenti che hanno aderito alle proposte formative di Ambito è stato piuttosto basso. Non sempre le competenze professionali sono valorizzate, talvolta anche per una difficoltà a prendere parte alle commissioni o a rivestire degli incarichi. Nella Secondaria, l'organizzazione degli incontri collegiali e la mancanza di tempo limitano di fatto spazi congrui per un confronto sulle attività scolastiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono sufficienti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base della disponibilità degli insegnanti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Alcuni docenti condividono materiali didattici di vario tipo sul sito e/o nel Drive.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	7,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	12	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	18	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,8%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,7%	19,1%	18,1%

Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%

Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGIC87200P	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	24%	15,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	32%	15,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC87200P		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	30,1%	58,1%	10,8%	1,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC87200P				✓

	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	15,1%	40,9%	44,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC87200P			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	4,3%	29,0%	48,4%	18,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC87200P		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	37,0%	57,0%	6,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC87200P			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	29,0%	41,0%	30,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC87200P		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	7,0%	43,0%	42,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,0%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC87200P	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.4	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola è fortemente inserita nel territorio e collabora con le varie istituzioni per iniziative dirette agli alunni e ai genitori, riguardanti il tema dell'inclusione, la programmazione di percorsi di formazione, la realizzazione di progetti per la disabilità. L'ambito territoriale si è costituito come rete importante sotto il profilo formativo e gestionale. A livello territoriale, importanti accordi sono possibili con gli EE.LL. e l'Azienda Speciale Consortile. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Sono presenti sul territorio numerose organizzazioni di volontariato che consentono la realizzazione di molte attività a favore delle famiglie e, allo stesso tempo, sollecitano il coinvolgimento diretto dei genitori stessi. In presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, la collaborazione con la famiglia è nel complesso buona ed efficaci sono gli strumenti utilizzati per una maggiore condivisione del piano formativo dell'alunno. Il Comitato dei genitori ha partecipato alla definizione del Patto di Corresponsabilità ed è stato coinvolto nella definizione del documento di e-policy d'Istituto. Le famiglie hanno accesso al registro elettronico (scuola primaria e secondaria).

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La presenza di numerosi Comuni con cui l'Istituto si trova a relazionare rende difficile un raccordo e una condivisione dei progetti che la scuola mette in essere. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE L'utilizzo del registro elettronico permette a tutte le famiglie di accedere alle programmazioni delle attività didattiche e dei progetti formativi attivati nelle classi, ma ancora una buona percentuale non accede regolarmente a questi documenti. In alcuni casi, l'utilizzo del registro elettronico ha portato ad una diminuzione del rapporto diretto tra docenti e genitori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
1. Valorizzare le potenzialità individuali degli alunni. 2. Favorire il successo formativo nei diversi ordini di scuola e, in prospettiva, nell'intero percorso scolastico degli alunni. 3. Valorizzare le eccellenze.	Aumentare il numero degli ammessi alle classi successive con votazioni medio-alte. Mantenere la fascia medio-bassa per gli Esami di Stato (votazione 6) sotto il 25% dei promossi a favore di votazioni superiori. Aumentare il numero di alunni in uscita dal primo ciclo con votazione alte (9-10 e 10 con lode) portandolo almeno al 16%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Favorire lo star bene a scuola di alunni e docenti (percorsi sulle relazioni nelle classi, percorsi di educazione emotiva e affettiva, ...).
2. Ambiente di apprendimento
   Migliorare le relazioni tra le varie componenti della scuola (Patto di corresponsabilità educativa, ...).
3. Ambiente di apprendimento
   Prevedere tra le attività promosse dall'Istituto laboratori specifici, partecipazione a concorsi, forme di peer education, CLIL, ..., per promuovere le eccellenze.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
1. Elaborare strumenti per documentare le competenze chiave europee. 2. Sviluppare le competenze digitali.	1.Definire strumenti adeguati per la valutazione per competenze. 2.Elaborazione di un curricolo verticale di educazione digitale e monitoraggio delle attività didattiche svolte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementazione di percorsi di formazione e di sperimentazione sulla didattica per competenze rivolti a tutti i docenti.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nel curricolo d'Istituto un percorso strutturato relativo alle competenze digitali.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
1.Monitorare i risultati degli alunni nel passaggio fra i tre gradi del primo ciclo d'istruzione e se necessario attivare nel periodo di accoglienza attività che implementano il metodo di studio. 2. Porre attenzione ai risultati del percorso scolastico dei nostri alunni nella scuola secondaria di secondo grado.	Favorire il successo formativo nell'intero percorso scolastico attraverso il coordinamento dell'Offerta Formativa fra i docenti dell'I.C. nel corso del primo ciclo e il coordinamento con le scuole del secondo ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementazione di percorsi di formazione e di sperimentazione sulla didattica per competenze rivolti a tutti i docenti.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Revisione e aggiornamento delle verifiche di valutazione sulle tre fasce d'età e la scheda di osservazione date ai genitori, stando al passo con le nuove indicazioni nazionali (scuola dell'infanzia).
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Restituzione informazioni all'infanzia da parte della primaria.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progetto continuità, passaggi di informazione in uscita dall'Infanzia e riscontri sui risultati dei bambini nell'anno della prima primaria.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ai ragazzi usciti dalla terza media invio modulo per rilevare corrispondenza della scelta al consiglio orientativo e questionario per rilevare le principali difficolta' incontrate.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I dati qualitativi e quantitativi evidenziano un livello di raggiungimento degli obiettivi diversificato per ordine di scuola. L'analisi dei risultati nei vari ordini di scuola, attraverso opportuni strumenti di monitoraggio, offre spunti per implementare la riflessione e la riprogettazione delle pratiche didattiche, al fine di favorire il successo formativo di tutti gli

alunni. Si mantiene la priorità relativa ai risultati scolastici oggettivi (prove invalsi e risultati degli Esami di Stato) perché solo parzialmente raggiunti risultati positivi, anche a causa dell'emergenza pandemica. In relazione ai risultati a distanza, si considera raggiunta la priorità precedentemente stabilita relativa alla continuità e all'orientamento. Si mantiene il punto relativo al curricolo, progettazione e valutazione, poiché è necessario sperimentare le azioni promosse nel triennio precedente. Si aggiungono le priorità relative alle competenze chiave europee, per meglio monitorare la loro acquisizione.