Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO
Via Vittorio Veneto, 72 – 24038 **Sant'Omobono Terme** (Bg)
tel. 035 851058 - www.icsantomobono.edu.it
e-mail:bgic87200p@istruzione.it e-mail certificata: bgic87200p@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. n.: 95118250166

PREMESSE

Il curricolo di seguito esposto è stato elaborato dall'Istituto per la realizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per quegli alunni che non si avvalgono di tale disciplina.
Fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. n° 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. n° 130). Si ricorda inoltre la Legge 107/2015 che rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Le attività proposte saranno progettate e sviluppate per la realizzazione delle seguenti competenze chiave europee:
1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare a imparare
3. Competenze sociali e civiche.

Inoltre, in caso di alunni NAI (neoarrivati in Italia del tutto non italofoni e non in grado di utilizzare l'Italiano L2 come lingua di comunicazione o studenti inseriti a scuola da meno di due anni) si predispone almeno temporaneamente, una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantire la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

FINALITÀ

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo: in questo senso, si affrontano il tema dell'identità personale e delle relazioni con gli altri.

Scuola dell'Infanzia

Tabella di corrispondenza fra competenze chiave e campi di esperienza	
Campi di esperienza	***Competenze chiave***
I discorsi e le parole + Tutti i campi	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione in lingue straniere
La conoscenza del mondo	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
Tutti i campi	Competenze digitali
Tutti i campi	Imparare ad imparare
Il sé e l'altro + Tutti i campi	Competenze sociali e civiche
Tutti i campi	Senso di iniziativa e di imprenditorialità
Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori	Consapevolezza ed espressione culturale

Curricolo relativo all'ora alternativa alla Religione Cattolica

Età: 3-5 ANNI

Campo di esperienza:

I discorsi e le parole: il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

Il sé e l'altro: Il bambino conosce e rispetta le regole del vivere insieme. Gioca in modo costruttivo con gli altri, si confronta con compagni e adulti. Percepisce i propri sentimenti e li esprime in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità; pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.

Il corpo e il movimento: Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Competenze chiave:

Comunicare nella madrelingua

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Competenze	Abilità	Conoscenze

- Comprendere parole e discorsi - Ascoltare e comprendere narrazioni - Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e non. - Partecipare attivamente a discussioni - Accettare e rispettare le regole di convivenza civile - Riconoscere e avere cura del proprio corpo - Interagire con gli altri utilizzando il proprio corpo	- Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative - Riconoscere la propria appartenenza a un gruppo e rispettarne le regole - Imparare a riconoscere le proprie emozioni - Rispettare e condividere le regole stabilite nel gruppo - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni all'interno di spazi condivisi	- Regole della convivenza a scuola - Regole della conversazione - La mia storia personale - La mia scuola, i miei compagni - La scoperta degli altri, di somiglianze e differenze - Le emozioni - La salute del mio corpo
Laboratori, attività, compiti di realtà: Letture stimolo: fiabe e racconti Conversazioni guidate Drammatizzazioni Rappresentazioni grafiche con varie tecniche espressive Giochi Circle Time		

Scuola primaria

Tabella di corrispondenza fra competenze chiave e discipline nella primaria	
Competenze chiave	***Discipline***
Comunicazione nella madrelingua	Italiano
Comunicazione in lingue straniere	Lingua inglese
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica Scienze e tecnologia Educazione fisica
Competenze digitali	Tutte
Imparare ad imparare	Tutte
Competenze sociali e civiche	Tutte
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	Tutte
Consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia Arte e immagine Musica Geografia

Primo triennio della Scuola primaria

Competenze chiave:
Comunicare nella madrelingua
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche

Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica

Traguardi di competenza alla fine del primo triennio della scuola primaria:

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.

Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, utilizza i più frequenti termini specifici inerenti alle discipline.
Acquisisce un proprio metodo di studio e di lavoro.
Interagisce nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
- Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno e utilizzando correttamente la lingua italiana - Riconoscere ed esprimere le emozioni - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e stima di sé e degli altri - Sviluppare consapevolezza dell'identità personale - Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza a scuola - Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse	- Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno - Saper ascoltare l'altro - Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta - Rispettare sé stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità	- Regole della comunicazione (alfabetizzazione) - Le emozioni - Regole della convivenza a scuola - La mia storia personale - Gli altri, somiglianze e differenze

Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:

Letture stimolo: fiabe e racconti di culture e popoli diversi.

Giochi e regole.

Conversazioni guidate.

Brain-storming.

Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. Produzione personali dei propri diritti e doveri.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA PRIMO TRIENNIO

OTTIMO	Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni. Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana. Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno, sa ascoltare. Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.
DISTINTO	Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo. Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana. Rispetta le opinioni altrui e le regole stabilite.
BUONO	Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto ed esprime considerazioni su richiesta utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro. Rispetta le regole stabilite dal gruppo.
SUFFICIENTE	Comunica i propri pensieri e stati d'animo solo su sollecitazione dell'insegnante. Esprime considerazioni solo su richiesta e guidato dall'insegnante. Non sempre rispetta le regole stabilite dal gruppo.
NON SUFFICIENTE	Comunica i propri pensieri e stati d'animo con difficoltà di linguaggio e solo su richiesta dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole stabilite.

Secondo biennio della Scuola primaria

Competenza chiave:
Comunicare nella madrelingua
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche

Disciplina: Insegnamento ora alternativa Religione Cattolica

Traguardi di competenza alla fine della scuola primaria:

L'alunno sviluppa un iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.

Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.

Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, culturale e religiosa.

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
- Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente rispettando il proprio turno e utilizzando correttamente la lingua italiana - Esporre utilizzando il linguaggio specifico delle discipline - Sviluppare la capacità di dialogo e di confronto - Riconoscere ed esprimere le emozioni proprie e altrui - Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità - Conoscere e comprendere diritti e doveri - Conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona - Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente	- Partecipare a conversazioni portando il proprio contributo - Riconoscere il valore della diversità - Comprendere e accettare diversi punti di vista. - Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri - Manifestare il proprio punto di vista in modo sempre più chiaro, corretto e completo	- Regole della comunicazione (alfabetizzazione) - Le emozioni - Regole della convivenza a scuola - La mia storia personale - Gli altri, somiglianze e differenze - Significato di diritto-dovere. - Recupero e consolidamento di argomenti disciplinari

Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:
Conversazioni guidate
Brain-storming
Filmati educativi a tema
Letture stimolo
Produzioni personali dei propri diritti e doveri
Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi
Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – 2° BIENNIO

OTTIMO	Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo. Espone correttamente storie lette o ascoltate. È disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero. Contribuisce, in modo propositivo, alla scelta delle regole.
DISTINTO	Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. Si esprime in modo chiaro e sa riesporre ciò che ha letto o ascoltato. Rispetta le regole stabilite.
BUONO	Sa esprimere il proprio pensiero ed è disponibile al confronto. Sa riferire il contenuto di ciò che ha letto o ascoltato. Rispetta le regole stabilite.
SUFFICIENTE	Partecipa allo scambio comunicativo sollecitato dall'Insegnante. Si esprime in modo non sempre corretto. Rispetta le regole su invito del docente.
NON SUFFICIENTE	Si adatta alla situazione comunicativa, va guidato nell'esprimere il proprio pensiero e nel riferire ciò che ha letto o ascoltato. Non sempre rispetta le regole.

Scuola secondaria di primo grado

Tabella di corrispondenza fra competenze chiave e discipline nella secondaria	
Competenze chiave	***Discipline***
Comunicazione nella madrelingua	Italiano
Comunicazione in lingue straniere	Lingua inglese Lingua francese
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia Educazione fisica
Competenze digitali	Tutte
Imparare ad imparare	Tutte
Competenze sociali e civiche	Tutte
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	Tutte
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia Arte Musica Geografia

Competenza chiave:
Comunicare nella madrelingua
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche

Disciplina: Insegnamento ora alternativa Religione Cattolica

Traguardi di competenza alla fine della scuola secondaria:

L'alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani.

Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.

Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei…).

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
- Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando la comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Interiorizzare e rispettare le regole per una convivenza civile. - Utilizzare abilità funzionali allo studio - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. - Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. - Conoscere e comprendere diritti e doveri della convivenza civile.	- Riconosce e accetta l'altro nella sua identità-diversità. - Sa cogliere il valore della diversità - Comprende che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. - Individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento	- Regole della comunicazione (alfabetizzazione) - Recupero e consolidamento di argomenti disciplinari - I Diritti Umani - La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia - Agenda 2030 - La legalità

Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:
Conversazioni guidate
Brain-storming
Filmati educativi a tema
Letture stimolo
Produzioni personali sul tema dei diritti e doveri
Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi
Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA

OTTIMO	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Espone con proprietà di linguaggio argomenti letti ed è in grado di rielaborarli. Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti.
DISTINTO	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione. Espone con buona proprietà di linguaggio argomenti letti. Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati.
BUONO	Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite. Espone con linguaggio chiaro argomenti letti. E' in grado di riconoscere nella vita sociale le norme di condotta obbligatorie.
SUFFICIENTE	Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su sollecitazione del docente. Guidato dall'insegnante, riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale.
NON SUFFICIENTE	Esprime considerazioni su richiesta e con difficoltà. Non rispetta le regole stabilite.