Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO
Via Vittorio Veneto, 72 – 24038 **Sant'Omobono Terme** (Bg)
tel. 035 851058 - www.icsantomobono.edu.it
e-mail: bgic87200p@istruzione.it; e-mail certificata: bgic87200p@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2024 - 2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ **minorati vista**	**0**
➢ **minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**72**
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ **Alunni con DSA certificati secondo la L.170/10**	**18**
➢ **Alunni con ADHD/DOP (Dir.Min.27/12/2012) non certificati secondo il DPCM 185/2006**	**1**
➢ **Alunni con Funzionamento Intellettivo Limite (non certificati secondo il DPCM 185/2006)**	**0**
➢ **Altro**	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ **Alunni con disagio socio-economico (Dir. Min. 27/12/2012)**	**9**
➢ **Alunni con disagio Linguistico-culturale (Dir.Min. 27/12/2012)**	**42**
➢ **Alunni con disagio comportamentale/relazionale (Dir.Min. 27/12/2012)**	**7**
➢ **Altro: difficoltà di apprendimento**	**28**
Totali	**146**
% su popolazione scolastica	**19,3%**
N° PEI redatti	**73**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**37**

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	26

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AES	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		6
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		5
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		3
Docenti tutor/mentor		4
Altro:		0
Altro:		0

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Altro:	

Altri docenti	Partecipazione a GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro: assistenza ad alunni MNSA	Si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SÌ
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	SÌ
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SÌ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SÌ
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SÌ

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	SÌ
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Partecipazione dei docenti di ogni ordine ai rispettivi GLO
- Condivisione tra docenti di pratiche, materiali e risorse didattiche

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Collaborazione con "Cooperativa in cammino - Consultorio "Priula" e con CTI
  - Approfondimento utilizzo strumenti digitali per alunni con BES

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- (UDL) Approfondire e sviluppare modalità di verifiche diverse adatte allo stile di apprendimento dell'alunno

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con Azienda Consortile Valle Imagna e consultorio "Cooperativa in cammino - Consultorio "Priula" di San Pellegrino Terme; collaborazione con l'Associazione di promozione sociale "Dorainpoi" e con la cooperativa Lavorare Insieme

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Progetti individualizzati su alunni con diversa abilità.
- Gruppi di lavoro Operativo

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Progettare l'insegnamento tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Interventi di recupero del disagio
- Interventi di alfabetizzazione
- Utilizzo degli strumenti tecnologici

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Partecipazione a bandi e utilizzo fondi per acquisto di sussidi (materiali, libri, kit sensoriali, arredi specifici, …)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetti "ponte" e "orientamento" (coinvolgimento dei docenti dell'ordine successivo di appartenenza in fase di passaggio)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'inclusione in data 17.06.2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18.06.2025

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

SINTESI RICHIESTA ORGANICO DI SOSTEGNO PER A.S. 2025/2026:

Infanzia	N. alunni disabili con docente di sostegno	Di cui gravi (ai sensi della L. 104/92 art. 3, comma 3)	N. ore richieste
	7	6	162,5

Primaria	N. alunni disabili con docente di sostegno	Di cui gravi (ai sensi della L. 104/92 art. 3, comma 3)	N. ore richieste
	29	11	440

Secondaria di primo grado	N. alunni disabili con docente di sostegno	Di cui gravi (ai sensi della L. 104/92 art. 3, comma 3)	N. ore richieste
SANT'OMOBONO TERME (SEDE)	20	10	270
BERBENNO	8	1	81

Sintesi assegnazione ore ASSISTENZA EDUCATIVA

Richiesta ore per 2025/2026

SCUOLA INFANZIA:		**con gravità**	**Ore di Assistenza Educativa**
a.s. 2025/26	**7 alunni iscritti**	**6**	**Richieste: 72,5**
a.s. 2024/25	**7 alunni iscritti**	**5**	**Ottenute: 57,5**

SCUOLA PRIMARIA:		**con gravità**	**Ore di Assistenza Educativa**
a.s. 2025/26	**29 alunni iscritti**	**11**	**Richieste: 201**
a.s. 2024/25	**34 alunni iscritti**	**13**	**Ottenute: 195**

SCUOLA SECONDARIA di I° gr.		**con gravità**	**Ore di Assistenza Educativa**
S. Omobono T. a.s. 2025/26	**20 alunni iscritti**	**10**	**Richieste: 102**
S. Omobono T. a.s. 2024/25	**23 alunni iscritti**	**9**	**Ottenute: 71**
Berbenno a.s. . 2025/26	**8 alunni iscritti**	**1**	**Richieste: 43**
Berbenno a.s. 2024/25	**8 alunni iscritti**	**1**	**Ottenute: 43**